

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
Основной общеобразовательной программы ГБДОУ № 19

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона РФ « Об образовании» ст.32 (п.3.1), выполнения промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников, в соответствии с письмом МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. « О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования», на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г № 655 « Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Устава ГБДОУ
- Образовательной программы ГБДОУ
- Годового плана
- Программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы
- Пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса» под ред. Н.Н.Верещагиной
- Положения о мониторинговых исследованиях ГБДОУ № 19
- Авторская программа учреждения «Я открываю красоту» (изобразительная студия, театрализованная драматизация, петербурговедение)

Мониторинг проводился воспитателями, логопедами, музыкальными руководителями с оказанием помощи заведующего, зам.зав. по УВР и старшей медсестры.

Дата проведения: сентябрь-октябрь 2013 г
апрель-май 2014 г

Методы мониторинга:

В процессе мониторинга педагоги исследовали усвоение детьми образовательных областей, физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений, бесед, экспертных оценок, тестирования.

Все результаты фиксировались в диагностических картах.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Младшие группы

Наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», умения и навыки деятельности

Старшие группы:

Наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физическое развитие», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Средства общения и способы взаимодействия»

Несколько ниже: «Эмоционально отзывчивый». «Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный решать интеллектуальные задачи».

Наиболее низкие: «Имеющие первичные представления о себе», «Способный управлять своим поведением»

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям. Дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Наиболее высокий результат в подготовительных группах 93%.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать вывод: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находится на среднем уровне. Наиболее высокоразвито у детей старших и подготовительных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять больше внимания проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Во всех группах достаточно сформированный уровень представлений об эмоциональном состоянии, сопереживании, эмоциональный отклик на произведения искусства и музыки. Но работу по данному вопросу необходимо продолжать, формировать эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей. Привлекать к данной работе родителей

Интегративное качество «Овладение способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Уровень сформированности данного качества наиболее высок в старшей и подготовительной логопедической группе, дети используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Однако, в младших группах дети с удовольствием общаются со взрослыми, но культура общения ещё не достигла достаточного уровня. В играх недостаточно взаимодействия с партнёром. Необходимо подключать родителей.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»

В поведении детей старших групп наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости дети умеют сдерживаться, проявлять терпение, настойчивость. Реагируют на оценку своих поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных детьми и взрослыми.

В младших и средней логопедической группах продолжать уделять большое внимание соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»

Наиболее высокий уровень в детей 2-й подготовительной логопедической группы, дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем. Правильно в отбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качеством, свойствами, назначением. Используют сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеют пользоваться моделями, схемами. Но общий недочёт – недостаточное проявление творчества в интеллектуальных играх, использование логических игр, кроссвордов, ребусов.

Необходимо чаще предлагать детям игры, двигательные упражнения, действий на обследование свойств, качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, танцевальной импровизации, имитации.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомлённость)»

Наиболее высокий уровень осведомлённости имеют дети логопедических и подготовительных групп. Они желают больше знать об окружающей жизни, о жизни людей. Задают вопросы о мире, о себе, близких. Но имеют недостаточную осведомлённость о природе родного края, достопримечательностях России, ярких событиях прошлого, великих россиянах, прославивших Россию. Мало представляют интерес к жителям стран мира.

Интегративное качество «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»

У воспитанников старших и подготовительных групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне, но работа по правилам и образцу, выполнение словесных инструкций иногда вызывают затруднения

Образовательная область «Физическая культура»

Анализ показал, что в детском саду хороший уровень выполнения программы по физической культуре, он составляет от 85 до 92 %. Педагоги следят, чтобы двигательная активность детей соответствовала возрасту и потребностям детей в течение всего дня. Развивают выносливость, быстроту, силу, координацию.

Образовательная область «Здоровье»

Материал освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных групп. (75-85%).

Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Безопасность»

Наиболее высокий уровень освоения программы в подготовительных группах 90%, в младших группах – средний уровень 70%. Не всегда могут привлечь внимание взрослого в непредвиденных и опасных ситуациях. В старших группах все дети стремятся соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни. Но,

необходимо внушать детям, что неосторожное поведение по отношению к сверстникам (толкание, размахивание палкой или другим предметом, бросание песком, камнями и пр.) могут привести к травмам.

Образовательная область «Коммуникация»

Анализ показал, что в данной области дети показали в основном средний уровень 75%. Дети самостоятельно проявляют активность и инициативу в общении: решают бытовые и игровые задачи, узнают новую информацию. Дети ставших групп могут организовать сверстников на совместную деятельность, вести деловые диалоги со взрослыми и сверстниками. Свободно вступают в общение, имеют друзей. Обратит внимание на разнообразие формулировок речевого этикета, терпимости друг к другу.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Анализ показал, что наиболее высокие показатели в подготовительных и старшей речевой группах. Дети всех возрастных групп с интересом и внимательно слушают чтение и рассказывание. Активно и с желанием участвуют в разных видах творческой художественной деятельности.

Но самостоятельно интереса к книге не проявляют, не просят почитать. Хороший эмоциональный отклик получает рассматривание иллюстраций. Некоторые дети не знают жанров литературных произведений, не могут выделить особенности жанра.

Образовательная деятельность «Познание»

Наиболее высокий уровень 85-90% в подготовительных группах, в остальных - средний уровень. Дети с удовольствием обследуют предложенные незнакомые предметы, их свойства, способны к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности. Но у некоторых детей отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, они не умеют наблюдать.

В старших группах практически все дети проявляют интерес к самостоятельному познанию, обследованию и рассматриванию предметов, осознанно используя различные анализаторы. Проявляют любознательность. Но не всегда присутствует интерес к экспериментированию с предметами, наблюдение окружающего – на это следует обратить особое внимание воспитателям, развивать интерес и потребность в познании.

Образовательная область «Социализация»

Наиболее высокий уровень 83% в подготовительной логопедической группе, средний уровень 64% и 70% в старшей логопедической и средней группах, остальные группы на хорошем среднем уровне. В играх отражаются разнообразные сюжеты повседневной жизни, есть любимые игры и роли. И в то же время есть дети, которые воспроизводят одни и те же игровые действия, игры однообразны – таким детям необходимо руководство и подсказка взрослого, накопление опыта. Работать над речевой активностью, выразительностью, эмоциями. Предлагать разнообразные сюжеты для игры и драматизации, совместно изготавливать элементы костюмов, привлекать родителей.

Образовательная область «Труд»

Анализ показал, что в этой области у детей высокие показатели. Дети любят дежурить, помогать воспитателю, стремятся к аккуратности а одежде, особенно при

напоминании взрослого. Не все дети любят убирать игрушки на место и самостоятельно поддерживать порядок в группе – это задача на будущее.

Образовательная область «Художественное творчество»

В этой области программы у детей хороший средний и высокий уровень развития. Дети знают виды изобразительного искусства, выделяют средства выразительности, знают разные изобразительные материалы.

Образовательная область «Музыка»

Наиболее высокий показатель в подготовительных группах, средний – в средней и младших группах. Накопленный музыкальный опыт дети переносят в самостоятельную деятельность. С удовольствием двигаются под музыку и поют в группе. Многие хорошо распознают характер музыки. Педагоги работают над развитием музыкальных способностей детей.

Анализ показателей образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод: Наилучшие показатели - труд, здоровье, художественное творчество, социализация, музыка. Несколько ниже – коммуникация, безопасность, чтение художественной литературы, познание.

Проблемы: недостаточно изучена методическая литература по проведению мониторинга, не полностью подобран дидактический инструментарий определения уровня развития воспитанников, не чёткие цифровые параметры.

ВЫВОД : мониторинговые исследования помогли

- Разобраться в причинах неудачи
- Определить уровень развития каждого ребёнка
- Подобрать методы , приёмы и индивидуальный подход к каждому ребёнку
- Объединить усилия воспитателей, специалистов и родителей.

Рекомендовано :

- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- Использовать одинаковые числовые показатели
- Вовлекать по необходимости в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников.

30 мая 2013 г

Зам.зав. по УВР

/Переходник Е.В./

